

# Evalueringemetoder

## Antal: Mange

### 3D-evaluering

Hvordan: Der vælges nogle evalueringsemner i patruljen (deleligt med 3). Første evalueringsemne læses op, og spejderne bedes fordele sig langs x-aksen, alt efter hvor godt de synes det gik.

Deltagerne bliver stående spredt ud over x-aksen, mens andet evalueringsemne læses op. Spejderne bevæger sig nu ud ad y-aksen fra deres position på x-aksen, alt efter hvordan de synes, det gik. Ved tredje evalueringsemne skal deltagerne bevæge sig i den tredje dimension. Det vil sige, at de sætter sig ned, hvis det gik skidt, og rækker armene i vejret, hvis det gik rigtig godt. Undervejs skal der spørges ind til, hvorfor de står, som de står.

Sådan kan den gøres anerkendende: Spørg ind til de gode ting, når der spørges ind til spejderne, hvorfor de står, som de står.

Egnet til: Mange mennesker og til at give et hurtigt visuelt billede.

Materialer: Et koordinatsystem markeret på jorden

Kommentarer: Vær opmærksom på, at patruljen ofte følger den stærkeste i patruljen i starten. Spørg derfor ind til "føreren", hvorfor han/hun står der og spørg så de andre, om de er enige. Giv evt. spejderne mulighed for at rykke sig efter I har snakket om emnet.

### Evalueringskasser

Hvordan: Evaluer med spejderne ved at have en kasse med et surt ansigt og et glad ansigt.

Spejderne har hver fem kugler, som de må putte i kassen alt efter, hvordan de synes mødet har været.

Sådan kan den laves anerkendende: Fokuser på de gode ting, der er sket. Det kan også gøres ved, at dem, der ikke har synes det har gået så godt, fortæller, hvad de synes har gået godt, og hvad de kan tage med videre.

Egnet til: At lave en hurtig evaluering med mange deltagere. Kan efterfølgende uddybes med individuelle kommentarer.

Materialer: skåle/spande/kasser, kugler

### **Fra sky til skraldespand**

Hvordan: Hver spejder får et stykke papir med et billede af en sky (= ting som er fløjet hen over hovedet på folk, utopi (fx: jeg forstod ikke, hvorfor vi gjorde sådan, kunne vi ikke have gjort...?)), en skraldespand (= ting som ikke kan bruges, spild) og en skattekiste (= værdier, som skal gemmes til senere). Spejderne skal nu overveje, hvad de har fået ud af aktiviteten, og hvordan de kan bruge det fremover i patruljen eller i forhold til dem selv. Metoden kan gøres enkel ved at spørge konkret om afgrænsede dele.

Sådan kan den gøres anerkendende: Brug lang tid på skattekisten og gå i dybden med disse ved anerkendende udforskning.

Egnet til: Evaluering af en tur eller et forløb.

Materialer: 3 stk. papir per person med påtegnet sky, skraldespand og skattekiste, eller 3 store og små stykker papir til spejderne, hvor der er påtegnet eller står sky, skraldespand og skattekiste.

### **Navn: Lyskryds-evaluering**

Hvordan: Spejderne har 3 kort, et rødt, hvis de er utilfredse, et gult, hvis de er i tvivl og et grønt, hvis de er tilfredse. Vejlederen stiller et spørgsmål og spejderne viser nu et kort. Sådan kan den laves anerkendende: Snak med spejderne om deres svar – fokuser på hvad der gik godt og hvad de kan tage med videre.

Egnet til: Alle

Materialer: Farvede kort.

Kommentarer: Denne evaluering er god, hvis evalueringen skal holdes kort og målbar.

### **Smiley-evaluering**

Hvordan: Sæt et stort stykke papir på væggen. Inden spejderen går hjem, tegner de et mere eller mindre glad ansigt, som viser, hvad de synes om mødet.

Sådan kan den laves anerkendende: Fokuser på de gode ting, der er sket. Det kan også gøres ved, at dem, der ikke har synes det har gået så godt, fortæller, hvad de synes har gået godt, og hvad de kan tage med videre.

Egnet til: At lave en hurtig evaluering med mange deltagere. Kan efterfølgende uddybes med individuelle kommentarer.

Materialer: Papir, blyanter/farver

## Spejderhatte

Hvordan: Metoden består af en plade med 5x5 rækker knager. Hver vandret række svarer til en kategori, der evalueres ud fra. De lodrette repræsenterer 5 vurderinger fra god til dårlig. Hvert patruljemedlem hænger nu en ring på den svarmulighed, som han/hun synes er den rigtige. Bagefter samler man op på alle svarene. De knager, som har fået flest ringe, markeres med en bølgehat.

Sådan kan den laves anerkendende: Fokuser på de gode ting, der er sket. Det kan også gøres ved, at dem, der ikke har synes det har gået så godt, fortæller, hvad de synes har gået godt, og hvad de kan tage med videre.

Egnet til: At lave en hurtig evaluering med mange deltagere. Kan efterfølgende uddybes med individuelle kommentarer.

Materialer: Plade med knager på, 5 ringe per person, 5 bølgehatte, kridt

Kommentarer: Denne kan også laves på papir – evt. kan spejderen selv udfylde én, som så sammenlignes til en samlet for patruljen. Det kan være en ide at give spejderne lidt tid til at tage stilling, så de ikke følger flertallet. Evt. også at starte med en ny person for hver kategori. Hver spejder kan også skrive navn på ringene, så svarene bagefter kan diskuteres.

## Antal: 1 patrulje

### Associations-evaluering

Hvordan: Der vælges evalueringsemner svarende til halvdelen af antallet af personer i patruljen og disse skrives øverst på papir svarende til antallet af personer i patruljen, så der er 2 stykker papir om hvert evalueringsemne. Hver person tager nu et stykke papir og skriver en ting, som var godt eller skidt i forhold til dette emne. Papirerne sendes så rundt med uret indtil alle har skrevet på alle stykker papir. Evt. kan der fortsætte indtil der ikke er mere at sige. Efterfølgende opsummeres og uddybes.

Sådan kan den gøres anerkendende: I stedet for at skrive, hvad der var godt eller skidt, kan de skrive, hvad der var godt og hvad de kan tage med videre. Husk at opsummer og læg vægt på det gode og det, de kan tage med videre. Evt. kan det også vendes, så de skal fortælle, hvordan det der gik skidt, kan tages med videre på en positiv måde.

Egnet til: Alle bliver hørt

Materialer: Papir og blyant til alle

### **Bedstemors lov**

Hvordan: Om hver person i patruljen findes 3 ting, som personen er god til samt en udfordring til personen. Skriv ned på små sedler og giv en til hver person. Enten kan hver person i patruljen lave en seddel om hver af de andre, eller også kan hele patruljen snakke om hver person, mens disse ikke er til stede. Hvis sidste model benyttes er det vigtigt med en ordstyrer. Husk at personen ofte lægger mest fokus på udfordringen og ofte ikke rigtig hører de gode ting.

Sådan kan den gøres anerkendende: Udfordringen skal gøres positiv. Det kunne være: ”Hvad håber du XX tager med sig hjem fra denne dag” eller ”Hvad glæder du dig til at opleve at XX gør de kommende dage”.

Egnet til: Bedst til personevaluering.

Materialer: Papir og blyant så hver person i patruljen kan lave en evaluering af hver af de andre personer i patruljen. Dvs. 30 stk. A6-papir ved 6 personer.

Kommentarer: Overvej om lederen også skal udfylde en bedstemors lov, men vær opmærksom på, at personen ofte lægger mere i lederens ord end i patruljemedlemmernes. Hvis der er tid, kan spejderne også lave en bedstemors lov på sig selv.

### **De to skåle**

Hvordan: To skåle sættes i midten af cirklen, og den ene skål udnævnes til ting, der var gode og den anden til ting, der kunne gøres bedre. Hver spejder får en stak papirer og en blyant og skriver hver stikord om projektet og lægger sedlen i den skål, der passer bedst. Efter 5-10 min stopper man og sedlerne læses op enkeltvis og undervejs forklares og kommenteres sedlerne. Husk at slutte af med en god. Sedlerne grupperes i emner og hver emne diskuteres uddybende.

Sådan kan den gøres anerkendende: Der er en skål, der er gode ting, og en, der er dette kan jeg tage med videre.

Egnet til: Alle bliver hørt

Materialer: En stak papir/post-it, blyanter og 2 skåle

### **Blomster-evaluering**

Hvordan: Lav en sød og sjov omgang blomsterevaluering. Det er blomster, du har klippet ud, hvorpå spejderne kan tegne ansigter – glade eller sure – alt efter, hvordan de synes mødet har været. Husk at få spejderne til at uddybe deres vurdering. Spejderne skal lære at reflektere over oplevelserne og udtrykke en stillingtagen.

Sådan kan den laves anerkendende: Fokuser på de gode ting, der er sket. Det kan også gøres ved, at dem, der ikke har synes det har gået så godt, fortæller, hvad de synes har gået godt, og hvad de kan tage med videre.

Egnet til: At lave en sjov evaluering med få deltagere. Kan efterfølgende uddybes med individuelle kommentarer.

Materialer: Papir, blyanter/farver

### **KAFSU-meter (Kammeratskab, Ansvar, Friluftsliv, Sjøv og Udfordrende)**

Hvordan: Spejderne snakker om aktiviteten, og hver gang et af KAFSU-ordene bliver nævnt, noteres dette på et stykke papir. (fx et koordinatsystem på et stykke papir med 5 søjler).

Her kan vejlederens hjælpe ved at tage faserne hver for sig (fx idegenerering osv.) eller gennemløbe opgaven/forløbet kronologisk. Koordinatsystemet skulle gerne give et overblik over, hvordan patruljen har brugt KAFSU-evalueringerne. Husk at tage en snak om dette.

Sådan kan den laves anerkendende: Fokuser på de gode historier og det, der kan tages med videre.

Egnet til: Alle

Materialer: Papir, farver.

Kommentarer: Alt efter alder og humør kan den laves mere eller mindre farverig.

### **Klunse**

Hvordan: Spejderne får 5 tændstikker hver. Hver spejder tager stilling til en kategori ved at tage fra 0-5 tændstikker i sin lukkede hånd og række hånden frem. Hver spejder gætter nu på skift på det samlede antal tændstikker, der er i alt, hvorefter det samlede antal tændstikker tælles. Efter hver kategori spørges ind til, hvad der var godt og hvad, der var skidt.

Sådan kan den gøres anerkendende: Fokuser på dem, der giver det et højt antal tændstikker og spørg ind til dem. Husk også de andre og spørg ind til, hvad de synes var gået godt.

Egnet til: En bred diskussion om projektets værdi.

Materialer: Pose med tændstikker.

Kommentarer: Enten kan vejlederen komme med fx 5 kategorier, eller også kan patruljen selv finde de 5 kategorier. 5 kategorier kunne være: samarbejde, produkt, arbejdet med forløbsmetoden, projektet som helhed, udfordringer for patruljen.

### **Legoklods-evaluering**

Hvordan: Beslut i patruljen, hvilken farve legoklods, som repræsenterer hvilken værdi (fx rød = udfordringer, grøn = godt). Hver person i patruljen bygger nu individuelt et tårn eller en figur og bagefter skal tårnene præsenteres for hinanden. Husk at spørge ind til, hvorfor de forskellige farver er brugt eller om der er en rækkefølge i figuren/tårnet (fx kronologisk). Sådan kan den gøres anerkendende: Fokuser på de gode ting og på de ting, som patruljen kan tage med videre til næste forløb.

Egnet til: Alle

Materialer: Legoklodser i forskellige farver.

Kommentarer: Giver et visuelt billede samt uddybning.

### **Slikevaluering**

Hvordan: Du har en pose slik med ned, og har forberedt evalueringsspørgsmål til patruljen. Når du stiller et spørgsmål skal kursisterne diskutere det, og hver gang en kursist siger noget, må han tage et stykke slik.

Sådan kan den laves anerkendende: Fokuser på de gode ting, der er sket.

Egnet til: Små spejdere eller i en patrulje, hvor det ofte er få, der siger meget.

Materialer: 1 pose slik

Kommentarer: Denne metode er god til at lokke lidt ekstra ud af spejderne der får samtalen til at flyde lidt. Man kan selvfølgelig også bruge andet end slik :)